

Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

к ОПОП по специальности/профессии  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 Основы педагогики**

2024 г.

Рабочая программа по учебной дисциплине ОП.01 Основы педагогики по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование разработана на основании ФГОС СПО 14.09.2023 № 687 и с учетом примерной образовательной программы.

Разработчик: Гончарова Г.В., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01 Основы педагогики

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 01. Основы педагогики является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

Дисциплина реализуется с применением технологий электронного обучения на всех занятиях. Дистанционные образовательные технологии могут быть использованы для всех видов занятий (до 100% от объема дисциплины, включая ПА) при необходимости перевести образовательный процесс в дистанционный формат (погодные условия, санитарно-эпидемиологические требования, режим чрезвычайной ситуации, военные действия и т.д.)

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Реализация дисциплины направлена на формирование общих компетенций, а также на освоение знаний и умений

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факторы и явления;</li><li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li><li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li><li>- <i>применять педагогическое наблюдение за деятельностью, поведением воспитанников в целях индивидуализации образовательного процесса;</i></li><li>- <i>организовать педагогическое обеспечение социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанников;</i></li><li>- <i>учитывать особые образовательные</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li><li>- место дошкольного образования в системе образования;</li><li>- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</li><li>- принципы обучения и воспитания;</li><li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</li><li>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения при работе с детьми дошкольного возраста;</li><li>- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольника;</li><li>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li><li>- понятие и отклонения, нарушения в</li></ul>

	<p><i>потребности детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов при реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>планировать работу по развитию профессионально значимых личностных качеств;</i></li> <li>- <i>мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми видов активности.</i></li> </ul>	<p>соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>- средства контроля и оценки качества образования;</li> <li>- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя ДОО, вопросы преемственности в работе ДОО и общеобразовательных организаций;</li> <li>- источники возникновения и развития педагогической теории и педагогической профессии.</li> </ul>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	84
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	20
в т. ч.:	
лекции	50
практические занятия	20
консультации	2
самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация – экзамен (4 семестр)	4

Вариативная часть в объеме 12 часов дает возможность развития общих компетенций, а также углубления подготовки обучающегося, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Раздел	Темы	Часы	ОК/ПК
Раздел I. Общие основы педагогики	Тема 1.3. Педагог: профессия и личность	2	ОК 01
Раздел II. Развитие общественного дошкольного воспитания	Самостоятельная работа обучающихся <b>тема самостоятельно</b>	2	ОК 01, ОК 02
Раздел III. Умственное	Тема 3.5.	1	ОК 01,

воспитание	Формирование системы знаний		ОК 02
Раздел IV. Нравственное воспитание	Тема 4.2. Индивидуальный подход к социально-нравственному развитию ребенка	1	ОК 01, ОК 02
Раздел V. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой	Самостоятельная работа обучающихся <b>тема самостоятельно</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Итого:		<b>12</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Связь с ОК, ПК
1	2	3	
<i>2 курс, 3 семестр</i>		<b>36/10</b>	
<b>Раздел I. Общие основы педагогики</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 1.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<i>ОК 01</i>
	1. Педагогика как наука. Возникновение и становление педагогики как науки. Понятийный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование, пед. деятельность, пед. процесс. Задачи и методы педагогики. 2. Народная педагогика, прогрессивные идеи прошлого и настоящего, данные смежных наук, лучший опыт детских учреждений, экспериментальные исследования. Отрасли современной педагогики. Связь педагогики с другими науками.		
<b>Тема 1.2. Место дошкольного образования в системе образования .....</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<i>ОК 01, ОК 09</i>
	1. Понятие системы образования, образование и общество, идея непрерывного образования. Характеристика системы образования в России. Федеральный закон РФ «Об образовании», основные принципы образовательной политики РФ. Современные проблемы образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования.		
	2. Особенности содержания и организации пед. процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования. Особенности содержания и организации пед. процесса в условиях разных видов ДОУ		
	<b>Практические занятия/ в том числе практической подготовки</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Состояние и перспективы развития дошкольного воспитания за рубежом.		
<b>Тема 1.3. Педагог: профессия и личность</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<i>ОК 01</i>
	1. Социальная значимость профессии педагога. Характеристика педагогической деятельности. Функции воспитателя.		
	<b>Практические занятия/ в том числе практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Педагог в современном дошкольном учреждении.		

	<i>Личностные качества педагога. Педагогические умения. Профессиограмма воспитателя.</i>		
<b>Тема 1.4. Сущность факторов развития личности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<i>OK 01, OK 02</i>
	1.Понятие о биологических и социальных факторах развития личности. Сущность социализации, механизмы социализации. Классификация и общая характеристика факторов социализации		
<b>Тема 1.5. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<i>OK 01, OK 02</i>
	1.Целеполагание в педагогике. Понятие о цели воспитания: идеальные и реальные цели воспитания, объективный и субъективный характер цели воспитания в концепции воспитания дошкольника.		
	<b>Практические занятия/ в том числе практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	
<b>Практическое занятие 3.</b> Закономерности и принципы воспитания детей дошкольного возраста.			
<b>Тема 1.6. Ребенок как объект педагогике</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	<i>OK 01, OK 02</i>
	1.Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Подходы к возрастной периодизации. Особенности детей раннего и дошкольного возраста. Влияние разных видов деятельности на психическое развитие ребенка. Необходимость учета индивидуальных и других особенностей при воспитании детей.		
	2.Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.		
<b>Раздел II. Развитие общественного дошкольного воспитания</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 2.1. Развитие общественного дошкольного воспитания за рубежом</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 01, OK 02</i>
	1. Я.А.Коменский возрастная периодизация. Учение Я.А.Коменского о материнской школе. Дидактические принципы в фундаментальном труде Я.А.Коменского «Великая дидактика».		
	2. Теория элементарного образования И.Г.Песталоцци. Роль матери и семьи в деле воспитания.		
	3. Детские сады Ф.Фребеля. Система дидактических и подвижных игр, дары Ф.Фребеля.		
	4. Школа для малолетних Р.Оуэна. Принципы воспитания и обучения.		
<b>Тема 2.2. Развитие педагогической мысли в 19 веке в России</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<i>OK 01, OK 02</i>
	1. К.Д.Ушинский. Теория народности, принципы дидактики, средства нравственного воспитания, требования к учителю, книги «Родное слово», «Детский мир в картинках».		



	2. Л.Н.Толстой Яснополянская школа, теория свободного воспитания, требования к книгам, произведения для детей.		
	3. Е.И. Тихеева. Педагогические идеи: воспитание чувств, какие игрушки нужны дошкольнику, как изучить детей, детский сад и семья, требования к воспитанию.		
	4. А.С. Симонович, особенности педагогической деятельности: родиноведение, журнал «Детский сад», элементарный класс, требования к воспитанию.		
	5. Л.К.Шлегер. Книга «Практическая работа в детском саду». Жизнь группы, беседы с детьми, исследование внешних чувств, физическое развитие детей, ручной труд.		
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Сравнительная характеристика принципов дидактики, разработанных Я.А.Коменским и И.Г.Песталоцци с современными принципами.		
<b>Тема 2.3. Развитие педагогической мысли в начале 20 века в России</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	<i>OK 01, OK 02</i>
	1. Н.К.Крупская, факты биографии. Педагогическая деятельность Н.К.Крупской. Сборник «О дошкольном воспитании».		
	2. А.С.Макаренко. Колония им. А.М.Горького. Коммуна им. Ф.Э.Дзержинского. Теория воспитания коллективизма. «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Книга для родителей».		
	3. В.А.Сухомлинский. Факты из биографии. Развитие творческих способностей в школе В.А.Сухомлинского «Сердце отдаю детям» - книга для всех времен и народов.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>	
1. <i>Личностные качества современного воспитателя на основе изучения деятельности К.Д.Ушинского.</i>			
2. <i>Применение теории свободного воспитания Л.Н. Толстого в современной школе.</i>			
<b>2 курс, 4 семестр</b>		<b>48/10</b>	
<b>Раздел III. Умственное воспитание</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1. Особенности умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОУ</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<i>OK 01, OK 02</i>
	Задачи умственного воспитания. Значение умственного развития для последующего обучения ребенка. Средства умственного воспитания. Педагогические возможности и специфика применения при работе с детьми дошкольного возраста.		
<b>Тема 3.2. Сенсорное воспитание детей раннего и дошкольного возраста как</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<i>OK 01, OK 02</i>
	Понятие сенсорного воспитания, сенсорной культуры и умственного развития детей. Содержание и задачи сенсорного воспитания в современной отечественной педагогике. Методика сенсорного воспитания. Сенсорное воспитание в продуктивной детской		

<b>основа умственного воспитания</b>	деятельности.		
	<b>Практические занятия/ в том числе практической подготовки</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Дидактические игры на развитие памяти, внимания, речи. <b>Практическое занятие 6.</b> Педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
<b>Тема 3.3. Принципы обучения и воспитания</b>	<b>Содержание</b> 1.Принципы дидактики: природосообразности; воспитывающего обучения; научности; развивающего обучения; наглядности; активности и сознательности; систематичности и последовательности; доступности; прочности; ориентации обучения на возрастные и индивидуальные особенности; рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов организации обучения.	<b>2</b>	<i>OK 01, OK 02</i>
<b>Тема 3.4. Методы и приемы обучения детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b> 1.Понятие о методах и приемах обучения, классификация методов и приемов обучения. Формы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфика применения при работе с детьми дошкольного возраста	<b>2</b>	<i>OK 01, OK 02</i>
	<b>Практические занятия/ в том числе практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Выбор методов и приемов обучения в соответствии с возрастом и видом деятельности.		
<b>Тема 3.5. Формирование системы знаний</b>	<b>Содержание</b> 1.Содержание знаний об окружающем и требования к их отбору, система знаний. <i>Воспитание любознательности и познавательных интересов у детей дошкольного возраста. Вопросы детей, требования к ответам на них.</i>	<b>2</b>	<i>OK 01, OK 02</i>
<b>Раздел IV. Нравственное воспитание</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1. Формирование нравственных чувств, представлений и опыта нравственного поведения</b>	<b>Содержание</b> 1.Задачи нравственного воспитания. Механизм нравственного воспитания дошкольников. Методика формирования нравственных чувств.	<b>2</b>	<i>OK 01, OK 02</i>
<b>Тема 4.2. Индивидуальный подход к социально-нравственному развитию ребенка</b>	<b>Содержание</b> 1.Сущность индивидуального подхода. Сходство и различие между индивидуальным и дифференцированным подходами. Индивидуальный подход в процессе воспитания гуманных отношений.	<b>2</b>	<i>OK 01, OK 02</i>

	2. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка.		
<b>Тема 4.3.</b> <b>Культура поведения как основа нравственного воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<i>OK 01, OK 02</i>
	Определение понятий «культура поведения», «этикет». Правила культуры поведения в разных возрастных группах.		
	<b>Практические занятия/ в том числе практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Методика формирования культуры поведения у детей дошкольного возраста.		
<b>Тема 4.4.</b> <b>Воспитание у детей гуманных чувств у детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<i>OK 01, OK 02. OK 09.</i>
	1. Гуманизм как основа нравственного воспитания. Значение воспитания гуманных чувств у детей. Средства и методы воспитания гуманных чувств у дошкольников.		
	2. Капризы и упрямство детей раннего и дошкольного возраста.		
	3. Содержание работы и методика формирования честности и правдивости, смелости, добрых чувств у детей раннего и дошкольного возраста		
	<b>Практические занятия/ в том числе практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Этические беседы с детьми разных возрастных групп.		
<b>Тема 4.5.</b> <b>Воспитание основ коллективизма у детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<i>OK 01, OK 02</i>
	1. Значение воспитания коллективной направленности личности ребенка. Этапы формирования детского коллективизма.		
<b>Тема 4.6.</b> <b>Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<i>OK 01, OK 02</i>
	1. Развитие привязанности и любви к родному дому – начальная ступень патриотического воспитания детей. Педагогические условия воспитания у детей привязанности и любви к родному краю. Пути, средства и методы формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома.		
<b>Тема 4.7.</b> <b>Особенности эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<i>OK 01, OK 02</i>
	Цель, задачи, условия и средства эстетического воспитания детей дошкольного возраста.		
<b>Раздел V. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой</b>		<b>2</b>	

<b>Тема 5.1. Подготовка детей к школе в ДОУ</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 09.</i>
	1. Специальная подготовка. Общая подготовка детей к школе. Виды готовности к школе. Физическая готовность детей к школе. Готовность детей в сфере общения. Интеллектуальная готовность, эмоционально-волевая. 2. Понятие преемственности, виды, направления. Формы работы ДОУ со школой. Знакомство детей дошкольного возраста со школой. Воспитание интереса к школе. Воспитание личностных качеств ребенка, необходимых для обучения в школе.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>1. Рекомендации для родителей по ответам на детские вопросы 2. Соблюдение и нарушение правил детьми дошкольного возраста. 3. Наглядный материал для проведения беседы на практике в своей возрастной группе</i>		<b>6</b>	
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Экзамен</b>		<b>4</b>	
<b>ВСЕГО</b>		<b>84</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие помещения: кабинет педагогики, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с.

2. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 471 с.

3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с.

4. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 576 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/518771> (дата обращения: 11.12.2022). - Текст : электронный.

2. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

3. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 452 с.

4. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. — Красноярск – Лесосибирск, 2017. — 114 с.

5. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - Москва: Издательский центр «Академия», 2008. — 352 с.

6. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 576 с.

7. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - Москва: Издательский центр «Академия», 2016. — 368 с.

8. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. — М. Издательский центр «Академия», 2013. — 496с.

9. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

10. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Аттестация дисциплины проводится в соответствии с оценочными материалами в форме фонда оценочных средств.

